

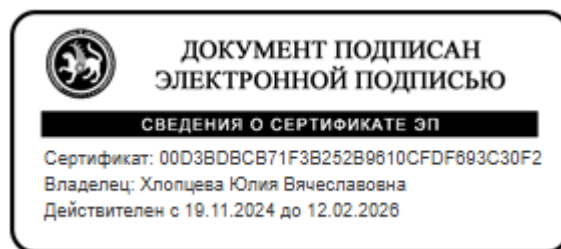
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
Адрес: 423810, г. Набережные Челны, пр-т Мира, 54
(3/13)
Телефон/факс: 38-85-79
e-mail: sch25_chelny@mail.ru



“25 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”
муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
Адрес: 423810, Яр Чаллы шәһәре, Тынычлык пр-ты, 54
(3/13)
Телефон/факс: 38-85-79
e-mail: sch25_chelny@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №25»
Протокол от 18.04.2025 г. №14

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №25»
Ю.В. Хлопцева
Приказ от 18.04.2025 г. №141



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25»
за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25»
Руководитель	Хлопцева Юлия Вячеславовна
Адрес организации	423810, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр-т Мира, д.54
Телефон, факс	8(855)238-85-79, 8(855)38-85-79
Адрес электронной почты	sch25_chelny@mail.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 27.04.2015 г. №6315, серия 16 Л 01 №0002155, срок действия: бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	от 24.06.2015 г. №3027, серия 16 А 01 № 0000229, срок действия: бессрочно

МБОУ «СОШ №25» представляет собой единое образовательное, правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом, строится на принципах самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор школы. Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Совет обучающихся. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам и требованиям образовательной организации.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №25» организация управления соответствует требованиям Устава.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

Образовательная политика в Учреждении строится в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», программой развития Учреждения и основывается как на традициях, сложившихся в образовании, так и на инновационных подходах и технологиях, характерных для современного уровня развития общества.

Деятельность Учреждения направлена на повышение качества образования, устойчивое функционирование в конкурентной среде, соответствие запросам регионального рынка труда и эффективной занятости населения.

2. Аналитическая часть

1. Результаты образовательной деятельности

В 2023-2024 учебном году МБОУ «Средняя школа №25» осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ представленных основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие действующим Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования по структуре и соотношению объема часов:

- в 1-4 классах обучение осуществлялось по ФГОС НОО;
- в 5-9 классах обучение осуществлялось по ФГОС ООО;
- в 10 классе осуществлялось профильное обучение по технологическому профилю в соответствии с ФГОС СОО;
- в 11 классе осуществлялось профильное обучение по универсальному профилю в соответствии с ФГОС СОО.

В 2024/2025 учебном году образовательный процесс продолжает осуществляться в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования и федеральными образовательными программами (ФОП). С сентября 2024 года введены два новых предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». В старших классах реализуется профильное образование: в 10 классе ведется профильное обучение по социально-экономическому профилю, в 11 классах - по технологическому и гуманитарному профилю.

В школе организовано 6-дневное обучение в две смены: во вторую смену обучаются 2 классы с понедельника по пятницу, в субботу - в первую. Остальные классы обучаются в первую смену. Учебная деятельность организована по четвертям.

Для учащихся с ОВЗ по рекомендации ПМПК организовано обучение по ФАОП: в 1-4 классах обучается 6 учеников, в 5-9 классах – 9 учеников. Для 4 учеников 1А, 2В, 6А, 6В классов организовано домашнее обучение.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа МБОУ «СОШ №25» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: *личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.* Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

➤ Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

- Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Урочная деятельность
- Детские общественные объединения
- За здоровый образ жизни
- Социальное - партнерство
- Профилактика и безопасность
- Школьный урок

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком учебном уровне:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- " Загляните в мамы глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодние посиделки;
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- Смотр строя и песни;
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Войны не знали мы, но все же...", серия уроков мужество;
- Традиционный школьный праздник «За честь школы»;
- "Последний звонок"- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

- Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- В течение года классные руководители работали над:

1. Созданием банка педагогических идей классного руководителя
2. Проводили школьные мероприятия
3. Участвовали в городских, районных, мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
4. Участвовали в городских программах
5. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
6. Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
7. Сотрудничали с инспекторами ОДН УВД, картинной галерей
8. Работа по патриотическому воспитанию.
9. Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
10. Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.

11. Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

12. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;
- организация работы с учащимися.

В течение 2023/2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
3.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь

5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.	Январь
7.	Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.	Февраль
8.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости	Март
9.	О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.	Апрель
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его заместителю директора по ВР. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе»,

«Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023/2024

учебный год показали, что:

в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов (проводятся с 1 сентября 2023 года):
- кружки;
- спортивные секции;
- факультативы.

Анализ ведения кружковой работы в МБОУ «СОШ №25» за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводили занятия кружков, использовали

разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, городские мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ежегодно в школе проводится выбор спикера школьного самоуправления. Ученическим советом проведена следующая работа: подготовка и проведение всех основных школьных мероприятий, согласно Плану:

- акции «Засветись»;
- концертная деятельность ко Дню учителя, к 23-ему февраля, к 8-му Марта;
- день самоуправления;
- участие в школьных спортивных состязаниях;
- День Учителя;
- новогодние праздники;
- День Победы.

С целью достижения более высокого уровня результативности работы школьного самоуправления необходимо всячески поощрять и мотивировать ребят к общественной деятельности как внутри классов, так и на уровне школы и города.

Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия города Набережные Челны согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в городской выставке профессий.

Учащиеся 8-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» решает следующие проблемы обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Для учащихся 6-11 классов каждый четверг проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». В цикле занятий «Россия – мои горизонты» ученики знакомятся с перспективными профессиями, с новейшими достижениями России в различных сферах деятельности, имеют возможность пройти дистанционные профессиональные пробы. Данные занятия помогают школьникам в ранней профориентации и самоопределении.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и врачом детской поликлиники, проведено не менее трех три родительских собраний в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

В 2023/2024 учебном году обучающиеся МБОУ «СОШ № 25» активно принимали участие в оформлении рекреационных пространств, фойе, учебных кабинетов. Традиционно прошли фотовыставки:

- «Улыбка папы»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- «Мир и счастье для меня – мама!».

В новогоднем оформлении кабинетов приняли участие все классы МБОУ «СОШ № 25», представив самые разнообразные идеи оформления. Учащиеся активно участвовали в оформлении рекреационных пространств:

- «Космос – это мы»;
- «Всемирный день Земли»;
- День воинской славы России;
- «День защитника Отечества»;
- 8 марта;
- «День Победы».

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Задачи детских общественных объединений:

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Формирование экологической культуры.

Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет принимают участие в волонтерском движении, в «Движении первых». В сентябре 2024 года состоялось торжественное посвящение учащихся первых классов в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требуется доработки система дежурства классов по школе. В школе разработана система поощрения лучшему классу по итогам года, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

«Моя Родина»

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, экскурсии в музеи. Работа проводится разнообразно и включает в себя еженедельные линейки, выставки стенгазет, плакатов и рисунков. Во всех классах с 1-11 еженедельно приводились уроки мужества.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Классные коллективы активно участвовали в патриотических мероприятиях:

- тематические выставки творческих работ, «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы,
- общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Большой этнографический диктант» «100 дней памяти», «Служу России»,
- День народного единства, День воинской славы России, День героев Отечества, День Конституции РФ, «Уроки Добра», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти Холокоста, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма и России, «Без срока давности»,
- участие в голосовании по благоустройству города (родители, учителя и учащиеся с 14-ти лет),

«За здоровый образ жизни»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки».

Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейбол. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях.

Классными руководителями в течении года проводились беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ».

- Профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе»
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2024»
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД ит.д.)

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

оформление стендов

проведение еженедельных инструктажей безопасности

ведение журналов по технике безопасности

привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях

беседы с представителями ОПДН

встречи с мед. работником

родительские собрания

классные часы

участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»

участие в конкурсе социальной рекламы

-участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;

посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий;

индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

-классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

определение группы здоровья учащихся;

заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

проведение родительских собраний по правонарушениям;

предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

опоздания на уроки;

сниженная учебная мотивация;

невыполнение домашних заданий;

нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;

отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня

(посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);

наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);

составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися

«группы риска»;

просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;

рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;

индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;

посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;

консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;

проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;

совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОПДН и социального педагога.

Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022 г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Направления дополнительного образования для 1-11 классов: естественно-научное, общекультурное (художественно-эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол.

В 2024 году воспитанники школы стали победителями и призерами во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проявили себя в различных социальных активностях.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ▪ развития образовательных услуг; ▪ регламентации образовательных отношений; ▪ разработки образовательных программ; ▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ▪ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединений:

- учителей общественно-гуманитарных дисциплин;
- учителей естественнонаучных и математических дисциплин;
- учителей спортивно-эстетических дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей родного языка и литературы;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В 2023 году школа перешла на электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2023 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На начало января 2024 года в МБОУ «Средняя школа №25» обучалось 962 учеников, на конец декабря 2024 года - 923. Из них на конец декабря 2024 года начальное общее образование получали 357 человек, основное общее образование – 495 человек, среднее общее образование – 71 человек.

Средняя наполняемость классов по школе соответствовала санитарным нормам ведения образовательного процесса.

Количество классов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общее количество классов	15	19	3
Общее количество учащихся	357	495	71
Средняя наполняемость классов	23,8	26,1	23,7

Динамика количества учащихся в МБОУ «Средняя школа №25»:

2021– 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
968 ч.	962 ч.	923 ч.

За последний год в МБОУ «Средняя школа №25» наблюдается уменьшение контингента учащихся. В сентябре 2024 года было открыто 3 первых класса и набран 1 десятый класс. Также движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в школу рядом с домом) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Информация об обучающихся, переведенных в следующий класс, и обучающихся, выпущенных в 9 и 11 классах, представлена в таблице ниже.

Кол-во обучающихся	кол-во выпускников 11 классов	кол-во выпускников 11 классов, получивших аттестат о СОО	кол-во выпускников 9 классов	кол-во выпускников 9 классов, получивших аттестат об ООО	кол-во переведённых в следующий класс 1-8,10	Оставлены на повторное обучение	Кол-во уч-ся, условно переведенных				Итого неуспевающих	% неуспевающих
							1	2-4	5-8	10		
963	20	20	114	111	829	0	0	0	0	0	0	0

Результативность обучения в течение трех лет:

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Успеваемость			Качество знаний		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2021/2022	968	416	483	69	100%	99,79%	100%	71,61%	44,44%	31,43%
2022/2023	954	398	510	46	100%	99,8%	100%	69,4%	47,84%	28,3%
2023/2024	963	385	508	70	100%	100%	100%	72,35%	45,87%	48,57%

Сравнительный анализ качества по классам за 2022/2023 и 2023/2024 учебный год

2022/2023		2023/2024		Динамика
Класс	Качество	Класс	Качество	
2А	75%	3А	76%	+1%
2Б	81,5%	3Б	85,7%	+4,2%
2В	37,5%	3В	55%	+17,5%
2Г	72,7%	3Г	71,4%	-1,3%
3А	92%	4А	84,6%	-7,4%
3Б	73,1%	4Б	73,1%	0%
3В	66,7%	4В	70,4%	+3,7%
3Г	61,5%	4Г	57,7%	-3,8%
4А	76,5%	5А	80,8%	+4,3%
4Б	48,4%	5Б	23,8%	-24,6%
4В	78,6%	5В	52%	-25,6%
4Б	48,4%	5Г	57,9%	+9,5%
5А	65,5%	6А	36,7%	-28,8%
5Б	59,3%	6Б	44,4%	-14,9%
5В	73,3%	6В	65,5%	-7,8%
5Г	40,7%	6Г	48%	+7,3%
6А	66,7%	7А	55,2%	-11,5%
6Б	48,2%	7Б	38,5%	-9,7%
6В	53,6%	7В	41,4%	-12,2%
6Г	52,2%	7Г	36,4%	-15,8%
7А	41,4%	8А	42,9%	+1,5%
7Б	41,4%	8Б	44,8%	+3,4%
7В	13,8%	8В	23,3%	+9,5%
8А	41,7%	9А	33,3%	-8,4%
8Б	20,8%	9Б	24%	+3,2%
8В	68,4%	9В	68,4%	0%

8Г	25%	9Г	25%	0%
8Д	22,7%	9Д	13,6%	-9,1%
9-е классы	55,4%	10А	60%	+4,6%
		10Б	53,3%	-2,1%
10А	33,3%	11А	35%	+1,7%
По школе	54,2%	По школе	55%	+0,8%

Положительная динамика качества наблюдается в следующих классах: 3А, 4А, 4Б, 5В, 6Г, 8А, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 11А. В 2 классах наблюдается стабильное качество: 4В, 7Б. В остальных классах идет снижение качества:

- Менее 5% - в 7В, 8Г, 10А;
- 5% - 10% - в 8Б, 8Д;
- 10% - 20% - в 3Г, 6Б;
- 20% - 30% - в 3В, 5А, 5Б, 5Г, 6В, 7А.

Положительная динамика качества наблюдается в следующих классах: 3А, 3Б, 3В, 4В, 5А, 5Г, 6Г, 8А, 8Б, 8В, 9Б, 10А, 11А. В 3 классах наблюдается стабильное качество: 4Б, 9В, 9Г. В остальных классах идет снижение качества:

- Менее 5% - в 3Г, 4Г, 10Б;
- 5% - 10% - в 4А, 6В, 7Б, 9А, 9Д;
- 10% - 20% - в 6Б, 7А, 7В, 7Г;
- 20% - 30% - в 5Б, 5В, 6А.

Сравнительный анализ качества и успеваемости по предметам учебного плана по итогам 2022/2023 и 2023/2024 учебного года

Предмет	Успеваемость			Качество		
	2022/2023	2023/2024	динамика	2022/2023	2023/2024	динамика
Русский язык	99,9%	100%	+0,1%	64,9%	63,8%	-1,1%
Литература	99,8%	100%	+0,2%	76,8%	80,0%	+3,2%
Математика (1-4 классы)	100%	100%	0	79,9%	81,6%	+1,7%
Математика (5-6, 11 классы)	99,8%	100%	+0,2%	76,4%	62,2%	-14,2%
Алгебра (7-10 классы)	100%	100%	0	47,9%	49,0%	+1,1%
Геометрия (7-10 классы)	100%	100%	0	54,1%	52,8%	-1,3%
Информатика	100%	100%	0	80,2%	84,5%	+4,3%
Родной язык	99,9%	100%	+0,1%	93,9%	96,3%	+2,4%
Родная литература	99,8%	100%	+0,2%	95,3%	96,4%	+1,1%
Английский язык	99,9%	100%	+0,1%	76,7%	73,1%	-3,6%
Физика	100%	100%	0	61,5%	61,3%	-0,2%
Химия	100%	100%	0	79,7%	90,8%	+11,1%
Биология	99,8%	100%	+0,2%	80%	77,3%	-2,7%
География	99,8%	100%	+0,2%	87,1%	84,9%	-2,2%
История	99,8%	100%	+0,2%	79,5%	79,5%	0%
Обществознание	100%	100%	0	76,8%	81,5%	+4,7%
Физическая культура	99,9%	100%	+0,1%	98,1%	96,2%	-1,9%
Искусство (ИЗО)	99,8%	100%	+0,2%	98,5%	97,7%	-0,8%
Искусство (музыка)	99,9%	100%	+0,1%	99,9%	100%	+0,1%

Технология	99,9%	100%	+0,1%	96,2%	96,1%	-0,1%
ОБЖ	100%	100%	0	91,6%	90,8%	-0,8%

Положительная динамика наблюдается по 8 предметам учебного плана: литература, математика (1-4 классы), алгебра (7-10 классы), информатика, родной язык, родная литература химия, обществознание. Стабильные результаты получены по 6 предметам: физика, история, ИЗО, музыка, технология, ОБЖ. Наблюдается снижение качества:

- до 5% по 6 предметам: русский язык, геометрия (7-10 классы), английский язык, биология, география, физическая культура;
- более 10% по 1 предмету: математика (5-6, 11 классы).

Вопрос качества знаний продолжает оставаться актуальным в классах подросткового возраста. В 2024/2025 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо будет реализовывать все возможные способы по взаимодействию семьи и школы в целях повышения учебной мотивации учащихся, продолжить эффективное внедрение в учебно – воспитательный процесс образовательных технологий, таких как личностно – ориентированное обучение, гуманизация процесса обучения, использование методик психолога – педагогического сопровождения с целью повышения учебной мотивации школьников.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость по итогам года повысилась на 0,1%, качество - на 0,8% по сравнению с предыдущим учебным годом. Закономерно, что качество образования сегодня стало предметом управления. Качественные управленческие решения могут приниматься только на основе достоверной, независимой информации. Своеобразным средством такой информации является государственная итоговая аттестация выпускников. Результаты ОГЭ и ЕГЭ – возможность определить достижения и недостатки всего учебного процесса, наметить пути корректировки уже сформированных знаний учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023/2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией МБОУ «СОШ №25» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

ЕГЭ является одним из важнейших направлений по модернизации образования. Единый экзамен совмещает в себе функции выпускного экзамена за курс средней школы и вступительного экзамена в ВУЗ. Единый государственный экзамен – хорошая независимая экспертиза качества знаний учащихся.

Цели единого государственного экзамена:

- повышение объективности вступительных испытаний для приема в вузы;
- формирование системы более объективной оценки подготовки выпускников общеобразовательных учреждений;
- снижение нагрузки на выпускников школ (сдача одной серии экзаменов);
- обеспечение контроля качества образования на основе независимой оценки подготовки учеников

Анализ результатов ЕГЭ дает возможность:

- оценить степень овладения выпускниками 11 классов содержанием учебных предметов и умениями, отраженными в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки;
- выявить состояние образования по отдельным предметам и определить направления совершенствования образовательного процесса, его учебно-методического обеспечения;
- обратить внимание на необходимость изменения системы работы школы при подготовке выпускников к проведению итоговой аттестации
- усилить внимание на информационное обеспечение в процессе подготовки к ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 20 выпускников. Все обучающиеся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации и все 20 выпускников получили документ об образовании соответствующего образца.

Участие в ЕГЭ выпускников школы в 2024 году.

№	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва			В сравнении с 2023 г
			2022	2023	2024	
1	Русский язык	20	100%	100%	100%	
2	Математика (проф.)	15	66%	56%	75%	+19%
3	Физика	5	22%	12%	25%	+13%
4	Химия	2	39%	20%	10%	-10%
5	Биология		34%	36%		
6	История		2%	16%		
7	Обществознание	7	27%	44%	35%	-9%
8	Информатика	5	7%	4%	25%	+21%
10	Английский язык	4	2%	20%	20%	

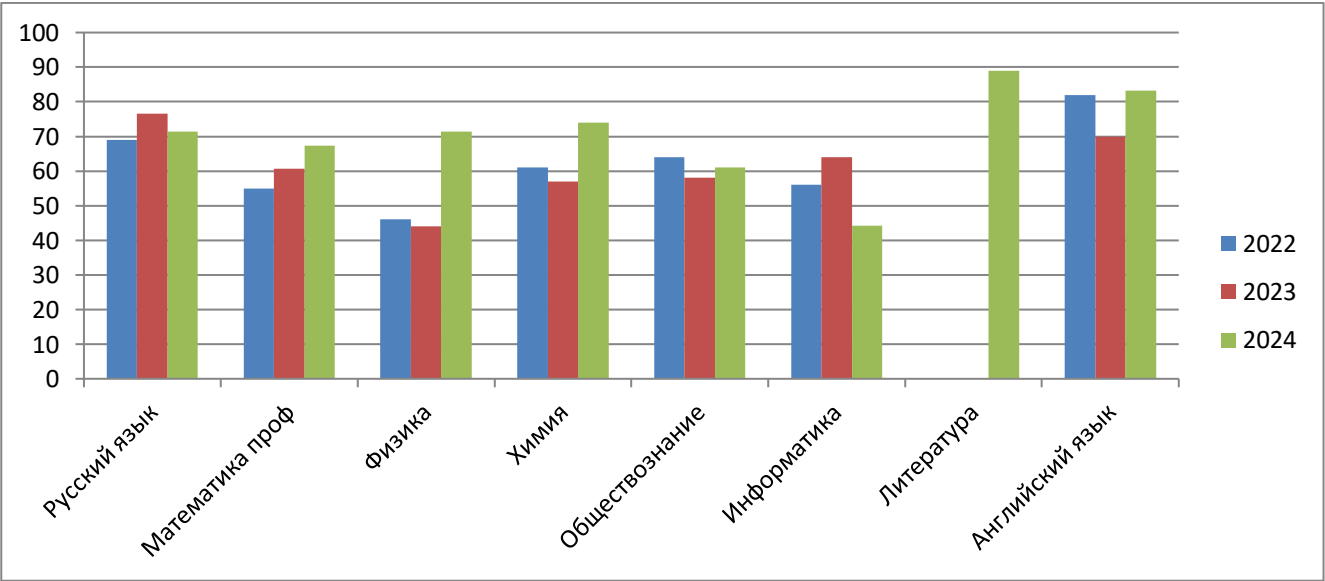
В сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи такие предметы, как профильная математика, физика, информатика. Можно сделать вывод, что выбранный профиль обучения (технологический) оправдан.

Общие результаты ЕГЭ по школе в 2024 году

Результаты учащихся школы на едином государственном экзамене в текущем году выше по многим предметам среднестатистических показателей прошлого года.

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл) за 2022 - 2024г.

Предметы	Средний балл			Динамика
	2022	2023	2024	
Русский язык	68,9	76,5	71,3	-5,2
Математика профиль	55	60,6	67,3	+6,7
Физика	46	44	71,4	+27,4
Химия	61,1	57	74	+17
Биология	51	49		
История	52	52		
Обществознание	64	58	61	+3
Информатика	56	64	44,2	-19,8
Литература			89	
Английский язык	82	70	83,3	+13,3



В сравнении с 2023 годом улучшились результаты ЕГЭ: по математике на 6,7 баллов, по физике на 27,4 балла, по химии на 17 баллов, по обществознанию на 3 балла, по английскому языку на 13,3 балла.

Ухудшились результаты по русскому языку и информатике.

В 2024 году 10 обучающихся получили свыше 80 баллов (37% от общего количества экзаменов).

100-балльный результат показал Еремеев Никита на ЕГЭ по английскому языку.

Предмет	Обучающиеся, набравшие на ЕГЭ свыше 80 баллов
Русский язык	Бартова Снежана, Ружников Владислав, Пономарева Елизавета, Мукусева Ксения, Ипатова Анна, Иванова Анна, Заболотская Вероника, Вячкилева Виктория, Васикова Наиля
Математика профиль	Васикова Наиля, Вячкилева Виктория, Иванова Анна, Ипатова Анна, Пономарева Елизавета, Ружников Владислав
Физика	Васикова Наиля, Вячкилева Виктория
Литература	Мукусева Ксения
Обществознание	Бартова Снежана, Иванова Анна
Английский язык	Еремеев Никита, Иванова Анна

Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по информатике – 1 чел. (Бокова Ирина), по обществознанию – 1 чел (Суханова Полина).

Основные результаты находятся в средних интервалах.

Анализируя результаты по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты.

ПРЕДМЕТ	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
СРЕДНИЙ БАЛЛ	71,3	67,3	71,4	74	44,2	83,3	61	89
Минимальный тестовый балл	24	27	36	36	40	30	42	32
0-29	0	0	0	0	1	0	0	0
30-39	0	0	0	0	0	0	1	0
40-49	1	4	0	0	3	0	1	0
50-59	6	2	1	0	0	0	2	0
60-69	3	0	1	0	0	1	0	0
70-79	1	3	1	2	1	1	1	0
80-89	6	5	2	0	0	0	2	1
90-100	3	1	0	0	0	2	0	0
ВСЕГО	20	15	5	2	5	4	7	1

Результаты ЕГЭ-2024

Предмет	Средний балл по городу	РТ	РФ	СОШ №25	Сравнение с городом
Русский язык	69,06		63,88	71,3	+2,24
Математика профиль	70,82		62,55	67,3	-3,52
Физика	71,13		63,21	71,4	+0,27
Химия	70,64		56,55	74	+3,36
Обществознание	61,77		55,05	61	
Литература	79,37		60,92	89	+9,63
Информатика	59,39		54,49	44,2	-15,19

Английский язык	77,05		65,39	83,3	+6,25
-----------------	-------	--	-------	------	--------------

Сравнительный анализ показал, что результаты ЕГЭ **выше** городских показателей по русскому языку, по химии, по литературе и по английскому языку. Гораздо **ниже** городских показателей результат ЕГЭ по информатике.

Информация по профильным классам

Профиль	Профильные предметы/предметы с углубленным изучением	Количество сдававших участников	Средний балл по классу	Количество участников, набравших 80-100 баллов	Количество участников, не преодолевших пороговое значение
технологический	математика	15	67,3	6	0
	физика	5	71,4	2	0
	информатика	5	44,2	0	1

Так же учащимися профильных классов были выбраны дополнительные предметы: химия (2 чел), обществознание (7 чел), английский язык (5 чел), литература (1 чел)

Информация по медалистам

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Степень	Сдаваемые предметы							
			предмет	балл	предмет	балл	предмет	балл	предмет	балл
1	Иванова Анна Антоновна	1	русский	86	математика	86	общество	83	англ. язык	92
2	Пономарева Елизавета Алексеевна	1	русский	91	математика	84	физика	73		
3	Васикова Наила Денисовна	2	русский	81	математика	90	физика	80		
4	Вячкилева Виктория Александровна	2	русский	97	математика	84	физика	82		

По итогам 2023/2024 учебного года две выпускницы получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении I степени», еще две выпускницы получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении II степени». Все выпускницы подтвердили свои медали.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2023/2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходило 114 учащихся 9 классов.

Итоговое собеседование по русскому языку для выпускников 9 классов состоялось 07.02.2024 г. По результатам собеседования 114 выпускника получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Защита индивидуального итогового проекта выпускников 9 классов состоялась 22.11.2023 г. По итогам защиты 114 выпускников получили отметку «Зачет».

В 2023/2024 учебном году выпускники сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика, а также два предмета по выбору. Результаты всех 4 экзаменов влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

111 выпускников (97,4%) завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Из числа успешно прошедших ГИА 3 выпускника (2,6%) имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным

предметам учебного плана. 3 выпускника (2,6%) по итогам сдачи экзаменов в основные сроки получил неудовлетворительные отметки по трем предметам.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку учащимися 9-х классов:

Класс	Всего	Количество				Успев-ть, %	Кач-во, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	24	13	9	2	0	100	91,7	4,46
9Б	25	11	7	7	0	100	72	4,21
9В	19	8	6	5	0	100	73,7	4,17
9Г	24	4	5	14	1	100	37,5	3,5
9Д	22	7	3	11	1	95,5	45,5	3,65
Итого	114	43	30	39	2	98,2	64,0	4,0

Результаты сдачи ОГЭ по математике учащимися 9-х классов:

Класс	Всего	Количество				Успев-ть, %	Кач-во, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	24	5	19	0	0	100	100	4,21
9Б	25	0	19	6	0	100	76	3,72
9В	19	3	15	1	0	100	94,7	4,11
9Г	24	0	18	6	0	100	75	3,71
9Д	22	1	13	8	0	100	63,6	3,68
Итого	114	9	84	21	0	100	81,6	3,88

Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору учащимися 9-х классов:

Предмет	Кол-во сдав-х	% от общего числа	Количество				Успев- ть, %	Кач-во, %	Сред. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Физика	10	8,8	2	6	2	0	100	80	4,0
Химия	6	5,3	4	1	1	0	100	83,3	4,5
Информатика	64	56,1	1	33	30	0	100	53,1	3,5
Биология	24	21,1	8	9	7	0	100	66,7	4,0
География	40	35,1	14	12	14	0	100	65	3,9
Английский язык	12	10,5	6	5	1	0	100	91,7	4,4
Общество- знание	50	43,9	1	30	19	0	100	62	3,6
История	1	0,9	1	0	0	0	100	100	5,0
Литература	2	1,8	2	0	0	0	100	100	5,0

Самый лучший результат учащиеся показали на ОГЭ по английскому языку, литературе и истории – более 90% качества при 100% успеваемости. По всем предметам учащиеся показали качество более 50%, Более 50% учащихся подтвердили свои годовые отметки по физике, химии, биологии, английскому языку, литературе, истории и обществознанию, по географии и английскому языку более 10% учащихся показали результат выше годовой отметки.

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации в 9 классах 111 учеников получили аттестат об основном общем образовании, из них 3 ученика (Аккубекова Алина, Данилова Алла, Нуршайхова Аделя) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся во

вторую смену для обучающихся 2-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 3–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Набережные Челны в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Набережные Челны о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры — два ручных на главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные для коридоров и помещений общего назначения, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, одноразовые медицинские маски.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другого ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	95	31	4	60	77	55	5	17	0
2021	92	20	9	63	53	47	1	5	0
2022	90	13	9	68	41	34	6	1	0
2023	92	40	6	46	25	24	1	0	0
2024	114	21	10	83	20	19	0	1	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе общеобразовательной школы. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению. Доля выпускников 11 классов, поступающих в вузы, с осталась на прежнем уровне.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году обучение осуществляли 49 педагогических работников:

Количество педагогов	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)
49	10	20,4%	4 (8,2%)

Анализ данных по кадровому составу представлен ниже в таблице:

Наименование категории	Кол-во педагогов	Доля (в %)
1. По образовательному уровню:		
Имеют высшее образование	43	87,8%
Имеют средне-специальное образование	6	12,2%
2. По педагогическому стажу:		
Менее 2 лет	3	6,1%
От 2 до 5 лет	4	8,2%
От 5 до 10 лет	6	12,2%
От 10 до 20 лет	7	14,3%

Более 20 лет	29	59,2%
3. По квалификационным категориям:		
ВКК	5	10,3%
ІКК	33	67,3%
Без категории	11	22,4%
4. Имеют отраслевые награды:		
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ	2	4,1%
Почетная грамота МП РФ	4	8,2%
Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании»	8	16,3%
Нагрудный знак РТ «Почетный наставник»	1	2,0%
Нагрудный знак «За сохранение языков, культуры, традиций» РТ	1	2,0%
Нагрудный знак «Яш могалим»	2	4,1%
Почетная грамота МО и Н РТ	13	26,5%
Почетная грамота УО	43	87,8%
Благодарственное письмо УО	46	93,9%

В школе отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. По итогам 2024 года 77,6% педагогического коллектива имеет квалификационную категорию. Важным стимулом для успешного решения высококвалифицированного состава педагогов, их методического мастерства является аттестация педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров в 2024 году прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Аттестация педагогов проводилась на основании поданных заявлений. В 2024 году было подано 14 заявлений.

Должность	Всего подано заявлений на аттестацию		Из них получили заявленную категорию		Не подтвердили заявленную категорию	
	ІКК	ВКК	ІКК	ВКК	ІКК	ВКК
Учитель	13	1	13	1	0	0

Основные трудности в проведении аттестации связаны с подготовкой необходимой документации педагогами, что снижает мотивацию для прохождения аттестации. Несмотря на положительную динамику общего количества педагогов, имеющих квалификационную категорию, в школе остается 5 педагогов без категории, которые уже имеют стаж работы более пяти лет. Поэтому необходимо обратить внимание на этих педагогов и на ближайшее время запланировать индивидуальную работу с учителями по их организационно-методическому сопровождению.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось на основе перспективного плана курсовой подготовки. Педагоги проходили повышение квалификации по следующим направлениям:

- 1) педагогические и психолого-педагогические технологии и эффективность их использования.
- 2) достижение планируемых результатов освоения ФОП и их оценивание.
- 3) реализация ФАОП в общеобразовательной школе.
- 4) основные ключевые направления профессионального развития учителя.
- 5) проектирование инновационной образовательной деятельности.

В 2024 году плановые курсы повышения квалификации за счет республиканского бюджета прошли 21 педагог. Для более качественных результатов от прохождения курсов с данной категорией педагогов были проведены 3 консультации, на которых рассматривались критерии выбора курсов повышения квалификации и необходимость прохождения посткурсового мониторинга.

По итогам курсов выявлены проблемы:

- 1) существующая система повышения квалификации слабо ориентирована на изменение квалификационного потенциала педагогов;
- 2) формальный подход к прохождению курсовой подготовки;
- 3) учителя по итогам обучения не стремятся к инновационной деятельности в образовательном процессе;

4) по итогам прохождения курсовой подготовки небольшая часть педагогов оказывает содействие позитивным изменениям школе;

5) повышение качества профессионального уровня учителя в основном осуществляется посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умениях за счет копирования их в своей деятельности;

6) педагоги при выборе КПК больше ориентируются на территориальную близость учебного учреждения и на удобство сроков обучения.

Также 12 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС-2021 в дистанционном формате. 5 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Школа современного учителя».

В июне 2024 года 100% педагогов школы прошли обучение по программному обеспечению Astra Linux. К началу 2024/2025 учебного года все педагоги были готовы к работе на ПК с новым программным обеспечением.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26251 единица;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 9984 единицы в год;
- объем учебного фонда — 15372 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, муниципального бюджетов.

Состав библиотечного фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15383	11582
2	Педагогическая	578	62
3	Художественная	8372	4663
4	Справочная	258	211
5	Языковедение, литературоведение	442	37
6	Естественнонаучная	336	330
7	Техническая	224	161
8	Общественно-политическая	458	190
9	Спортивно-эстетическая	216	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 273.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 42 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 40 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал и зал хореографии. В актовом зале установлен проектор и экран с электроприводом, в зале хореографии проведен ремонт с заменой

линолеума и покраской стен и потолка. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В складе пищеблока установлен психрометр и пять холодильных шкафа. В горячем цеху установлен пароконвектомат. Оборудовано место приема пищи работников, пищеблок оборудован производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить следующее оборудование:

- в учебные кабинеты: компьютеры, МФУ, интерактивные панели со встроенным компьютером, ученические парты и стулья;
- в столовую: посудомоечная машина, холодильное оборудование.

Также в актовом зале и столовой требуется капитальный ремонт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.04.2021. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 79%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 83%.

Внутришкольный контроль является частью внутренней системы оценки качества образования. В 2024 году план контрольно-диагностических мероприятий был выполнен полностью. Были проведены:

- обзорный контроль в 1, 5, 10 классах;
- классно-обобщающий контроль в 4, 9, 11 классах;
- диагностика функциональной грамотности в 8,9 классах;

изучена система работы:

- учителей начальных классов по сформированности вычислительных навыков на уроках математики,
- учителей - предметников по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации,
- учителей русского языка, математики, географии и английского языка по реализации требований государственного стандарта образования;
- учителей-предметников по реализации требований государственного стандарта образования по вновь вводимым предметам;
- учителей-предметников и классных руководителей с учащимися группы риска,
- классных руководителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди учащихся,
- работа классных руководителей по профилактике правонарушений.

Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала. Целесообразность и эффективность мероприятий внутришкольного контроля подтверждаются итогами года и результатами ГИА. В школе созданы достаточные материально-технические условия для ведения образовательного процесса.

Взаимосвязь и сотрудничество всех органов самоуправления и администрации школы оказывают положительное воздействие на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения:

- расширилось участие субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повысилась профессиональная компетентность педагогических кадров, социальная защищенность педагогов;
- изменился характер взаимоотношений между родителями и школой;
- усилилась ориентация школы на запросы и оценки родителей и учащихся.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	923
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	357
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	495
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек / %	508 / 55%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,3
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67,3
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0 / 0%
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0 / 0%
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек / %	0 / 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	3 / 3%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	4 / 20%
1.18	Численность / удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек / %	398 / 43,1%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек / %	203 / 21,9%
1.19.1	Регионального уровня		161 / 17,4%
1.19.2	Федерального уровня		37 / 4,0%
1.19.3	Международного уровня		5 / 0,5%
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек / %	0 / 0%
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек / %	69 / 7,2%
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся	человек / %	0 / 0%
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек / %	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек / %	49 / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		43 / 87,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		43 / 87,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		6 / 12,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		5 / 10,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	38 / 77,6%
1.29.1	Высшая		5 / 10,3%
1.29.2	Первая		33 / 67,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек / %	
1.30.1	До 5 лет		7 / 14,3%

1.30.2	Свыше 30 лет		21 / 42,9%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	9 / 18,4%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		16 / 32,7%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	44 / 89,8%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	49 / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,036
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек / %	923 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,1

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.